

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ Д/С № 13 ЛГО

Н.А. Сулимова

Приказ № 33 от 09.09.2019 г.



**Положение  
о педагогической диагностике  
в МДОБУ Д/С № 13 ЛГО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 13 Лесозаводского городского округа» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.5. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.6. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2. Основные цели, задачи, функции педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности); Оптимизация работы с группой детей. Совершенствование организации образовательного процесса.

2.4. Педагогическая диагностика: позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними. В качестве инструмента педагогической диагностики используется унифицированная карта развития (<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html> ), которая позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и

использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

3.2. Унифицированные карты развития в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

3.3. Для детей от 1,5 до 2 (3) лет, поступивших в ДОО, в группе ведутся листы адаптации, которые предназначены для фиксации важных параметров поведения ребенка в дошкольном учреждении, а также состояние здоровья. В процессе наблюдения за адаптационным периодом педагоги обращают внимание на аппетит, сон, эмоциональное состояние ребенка, активность речевую и игровую, установление ребенком контактов со взрослыми и сверстниками, реакции на ситуативные изменения (например, режимные моменты). Информация за весь период адаптации заносится педагогом ежедневно в индивидуальный адаптационный лист ребенка ([https://drive.google.com/file/d/1I0ENi2q2vm4HW\\_65z3rL\\_0-SOBfkH9Cy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1I0ENi2q2vm4HW_65z3rL_0-SOBfkH9Cy/view?usp=sharing) ).

С детьми 3 – 7 лет проводится диагностика 3 раза в год с заполнением унифицированных карт развития.

## **4. Документация**

4.1. Унифицированные карты развития детей хранятся в методическом кабинете до окончания периода их пребывания в ДОО.

4.2. Сводные таблицы педагогической диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете 5 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807188

Владелец Сулимова Наталья Александровна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026